

Lección 3 para los grados K, 1 y 2

Límites personales: ¡Tienes derechos!

PRINCIPIO

Los niños deben entender que tienen derecho a estar seguros y que se les permite crear límites personales para protegerse en situaciones en las que se sientan incómodos o puedan sufrir daño.

OBJETIVOS

Por medio de esta lección, el líder de las lecciones para adultos refuerza el mensaje de los padres sobre los límites personales. Después de la lección 3, los niños deben estar mejor capacitados para:

- Identificar varios tipos de límites personales.
- Comenzar a establecer sus propios límites personales y comunicárselos a otros.
- Respetar los límites personales apropiados en diferentes tipos de relaciones.
- Componente de tecnología: Entender que los límites personales pueden aplicarse también a las actividades en línea.

CATECISMO / ESCRITURA

La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos. Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que este tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia moral y religiosa. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público. —Catecismo de la Iglesia Católica, #1738 (1997)

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta sesión, el líder de la lección debe leer la guía para la enseñanza de los límites personales y la seguridad, que ofrece vasta información sobre esos límites y la forma de observarlos

Si bien los adultos son los principales protectores de los niños, todavía hay cosas que podemos enseñar a los niños para que puedan protegerse mejor al enfrentar situaciones difíciles. Los límites personales se establecen en nuestros primeros años, y los adultos deben ayudar a los niños a crear sus propios límites apropiados y a respetar los establecidos—con el entendimiento de que los niños seguirán el modelo de conducta de los adultos. Algunos límites (como los límites sobre el contacto físico y otros límites físicos) “no son negociables” para los niños, pero otros son singulares y se ven afectados según la percepción, la historia personal, los valores, las metas, la cultura y las preocupaciones de cada joven. El uso de nuestra voz y la palabra “no” son formas eficaces de establecer un límite. A veces, es posible que los niños no se den cuenta de que se les permite decirle que “no” a un adulto o a un joven de más edad.

La mayor parte de la gente aceptará y respetará nuestros límites si los tenemos claros. Sin embargo, con algunas personas, debemos mantener y volver a establecer nuestros límites personales con frecuencia y con claridad.

Es posible que los niños tengan dificultad para entender este concepto en esta edad. Pueden ver los límites personales de una forma muy literal y visual (como una cerca alrededor de un patio), pero también pueden aprender que las palabras crean límites personales. Se crea uno de ellos, por ejemplo, si un niño dice “No necesito ayuda. Puedo hacerlo yo mismo”. Algunas otras palabras y frases que pueden crear límites personales para los niños son “no”, “no haga eso”, “choque esos cinco” (en lugar de un abrazo) y “déjeme en paz”. Obviamente, cuando uno piensa en esto, hay muchos ejemplos de uso de palabras para crear límites personales. Al usar tantos ejemplos como sea posible, ustedes pueden ayudarles a los niños pequeños a comenzar a entender el significado más abstracto de los términos “límite personal” y, obviamente, que el significado abstracto es más adecuado para ayudar a los niños a aprender a protegerse del abuso sexual.

Este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “actividad”.

Los niños pequeños tienen una imaginación activa y vívida, crecen menos egocéntricos y son más conscientes de otros. Su período de atención es breve, aproximadamente de 20 minutos. Aprovechan las experiencias concretas, les encanta aprender y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de los demás para definir lo bueno y lo malo y distinguir el comportamiento sano del peligroso, pero no entienden las “reglas”, que es otra frase empleada con el significado de límites personales. En esta edad, los niños comienzan a distinguir los aspectos positivos y negativos de la vida diaria. Empiezan a cuestionar las expectativas de obediencia ciega que tienen los adultos. Al mismo tiempo, aprenden a respetar y a cuidar su propio cuerpo en lo que se refiere a higiene, alimentación y actividad. Los padres y los adultos conscientes deben hacer todo lo posible por crear un ambiente de honestidad y confianza, en el que los niños se sientan libres de hacer preguntas sobre la vida y su propio cuerpo con el fin de preparar el terreno para las relaciones de cada niño con otras personas durante toda la vida. Este es el momento de hablar del comportamiento sano y peligroso y de capacitar a los niños para mantener la seguridad cuando estén lejos de su casa.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Projete el video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los niños y los jóvenes de este grupo de edad tiene por fin iniciar una discusión sencilla sobre la seguridad de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños y a los jóvenes a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Reglas**—una guía prescrita de conducta o de acción. Seguimos reglas para cerciorarnos de que estamos seguros—así como la regla de abrocharnos el cinturón para estar seguros en el auto, o como las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [Por ejemplo, enséñele al niño una regla sencilla para que sepa qué hacer si alguien trata de tocarlo de una manera peligrosa, como decir que “¡no!”, tratar de alejarse y contárselo a un adulto lo más pronto posible.]
- **Límites perceptibles** — (también conocidos como límites físicos o límites espaciales) el punto o el extremo más allá del cual no se puede ir. El extremo más lejano de algo.
- **Derechos**—Todos nacemos libres y en condiciones de igualdad y tenemos ciertos derechos que son nuestros automáticamente. Todas las personas merecen tener estos derechos y no se nos deben quitar. Por ejemplo, enséñenles a los niños lo siguiente: ¡“tienen derecho a estar seguros y su cuerpo les pertenece a ustedes”!
- **Límites personales**—los límites que definen a una persona como alguien aparte de otra o de otras. Hay límites perceptibles que se pueden ver (como una cerca alrededor de un patio) y límites personales que no se pueden ver (como la zona de comodidad a nuestro alrededor que llamamos nuestro “espacio personal”). Los límites personales varían según la relación con la otra persona. Por ejemplo, un límite entre un niño y un abuelo es diferente del que existe entre un niño y un maestro o un instructor.
- **Decir que “no”**—decir que “no” significa rehusar, negarse, rechazar o desaprobado. Esta palabra se usa para expresar un límite y dar a entender que el niño no desea que algo suceda o continúe. [Díganles a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si esa persona los hace sentir atemorizados o incómodos o si les toca las partes íntimas del cuerpo.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se cuenta ni se explica. Los secretos excluyen a otras personas, pueden perjudicar y a veces hacen que la persona que los guarda se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, díganles a los niños que no hay secretos cuando se trata de su seguridad personal y física. Díganles que está mal que un adulto o que otro niño le pida a un menor que guarde un secreto relacionado con la seguridad—particularmente si se trata de contacto físico peligroso—porque esa es una forma de perjudicar a las personas. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que el niño se sienta atemorizado, el niño debe saber comunicar esa información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y debe estar seguro de que estará protegido, independientemente de las amenazas o las consecuencias aparentes de “contar lo sucedido”.]

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: La vida es como una caja de cereal—Descubra los límites personales en su vida

Actividad: La finalidad de esta actividad es crear escenarios para que los niños tengan una idea sobre los límites personales y los límites perceptibles y sobre la razón por la cual ambos son una parte importante de nuestra vida diaria. Ustedes invitarán a los niños a ponerse de pie y a formar un círculo con ustedes mientras todos se toman de la mano. Luego, juntos, ustedes harán una oración cantada a manera de introducción. Después, todos se sentarán formando el mismo círculo y ustedes dirigirán la discusión sobre los límites personales.

Discusión: Comiencen la lección invitando a todos los niños a reunirse en un círculo a su alrededor. Pídanles que se tomen de la mano y avísenles que todos van a comenzar con una oración cantada. Díganles que ustedes cantarán una línea de la oración y pídanles que la repitan después de ustedes. Esa oración debe entonarse con la música de “Fray Martino campanero. ¿Duermes tú? ¿Duermes tú? Tocan las campanas, tocan las campanas, din don dan, din don dan”.

ÚTILES

1 caja de cereal.
Una bolsa plástica del supermercado.

Líder de la lección: *Dios, Padre Nuestro,*
 Líder de la lección: *Gracias te damos,*
 Líder de la lección: *Por los amigos y familia,*
 Líder de la lección: *Amén.*

Los niños repiten: *Dios, Padre Nuestro,*
Los niños repiten: Gracias te damos,
Los niños repiten: Por los amigos y familia,
Los niños repiten: Amén.

Al acabar de cantar, pídanles a los niños que se sienten en un círculo con ustedes (ustedes se sientan en una silla en la parte superior del círculo; en sí, ese es un límite personal que ustedes establecen sobre la distancia apropiada). Comiencen a conversar con los niños sobre los límites personales preguntándoles si saben qué es un "límite personal" y pidiéndoles que lo expliquen desde su punto de vista.

Luego pídanles a los niños que piensen en las reglas que tienen en la casa. Por ejemplo:

- ¿En dónde se les permite comer en su casa? ¿Por qué?
- ¿A qué hora deben acostarse cuando tienen que ir a la escuela al día siguiente? ¿A qué hora deben hacerlo en los fines de semana? (Si la hora es diferente, ¿por qué?)
- ¿Cuándo terminan sus deberes escolares? ¿Hay otras cosas que no pueden hacer hasta que terminen sus deberes escolares?
- ¿Se les permite tener animales dentro de su casa? En caso afirmativo, ¿cuándo y en qué cuartos?
- ¿Se les permite jugar afuera cuando está lloviendo? En caso afirmativo, ¿tienen que usar ropa especial? Si no se les permite, ¿por qué no?
- ¿Se les permite comer postre antes de la cena? ¿Por qué no?
- ¿Usan cinturón de seguridad o un asiento especial cuando viajan en un auto? ¿Por qué?

Nota: Cuando los niños den diferentes respuestas a partir de su propia experiencia, eso es muy útil para que los demás niños vean que los límites personales y las reglas son diferentes en familias diferentes, pero que aun así deben respetarse.

Expliquen lo siguiente: Cada una de estas "reglas" sobre las que acabamos de hablar establece un límite personal. Hablen con los niños sobre estos límites personales o sobre los límites perceptibles y sobre el hecho de que todas las personas los tienen, incluso los adultos. Algunos límites son reglas que nos imponen otras personas, como nuestros padres, maestros o instructores. Sin embargo, a veces, podemos escoger nuestros propios límites personales. Pregúntenles a los niños si pueden pensar en cualquier otra forma en que han creado límites personales o reglas para las personas que forman parte de su vida. Los siguientes son algunos ejemplos:

- Cuando ustedes no quieren recibir un abrazo de alguien como un amigo, uno de los padres o de los abuelos u otro miembro de la familia o no quieren que se les dé un beso de buenas noches.
- Cuando alguien quiere usar sus juguetes y ustedes no quieren que la otra persona lo haga.
- Cuando ustedes quieren bañarse sin ayuda.
- Cuando ustedes desean escoger su propia ropa sin ayuda de mamá ni de papá.
- Al recordar cuando eran más pequeños, cuando querían alimentarse sin ayuda en lugar de que mamá o papá les dieran de comer en la boca (como a un bebé).

Expliquen que los límites personales o perceptibles a veces pueden parecer "molestos" porque son un estorbo para lo que en realidad queremos hacer. Sin embargo, los límites personales también pueden protegernos contra el daño. Nos ayudan a darnos cuenta cuando algo o alguien no obra de una forma sana y buena para nosotros.

Presentación visual:

Los niños tienen una gran percepción visual en esta edad. Una forma de demostrar el efecto de los límites personales consiste en usar una caja de cereal. Saquen la mitad del cereal de la caja y pónganla en una bolsa plástica grande.