

Lección 4 para los grados 3—5

Secretos, sorpresas y promesas

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la de otras personas al entender las reglas de seguridad sobre los secretos. Tienen derecho a estar seguros y se les permite establecer límites personales para protegerse en situaciones que les causen incomodidad o que violen las reglas de seguridad.

CATECISMO / ESCRITURA

“No temas delante de ellos, porque yo estoy contigo para librarte —oráculo del SEÑOR”. —Jeremías 1:8, La Biblia (sitio web del Vaticano).

OBJETIVOS

Por medio de esta lección, el líder de las lecciones refuerza el mensaje de los padres sobre los límites personales. Después de la lección 3, los jóvenes deben estar mejor capacitados para:

- Identificar las diferencias de los límites personales entre los secretos, las sorpresas y las promesas.
- Entender las reglas de seguridad con respecto a los secretos y las promesas.
 - Decir que ¡“no”! cuando alguien trata de obligarlos a guardar un secreto sobre seguridad.
 - Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 - Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible (aunque no les haya sucedido a ustedes).
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.
- Comenzar a entender que si alguien los obliga a guardar un secreto, los toca de forma indebida o les muestra material inapropiado, los niños no tienen la culpa.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta sesión, el líder de la lección debe leer la guía para la enseñanza de los límites personales y la seguridad, que ofrece vasta información sobre esos límites y la forma de observarlos.

A esta edad, los niños ya deben saber los nombres de las partes íntimas de su cuerpo como fue comunicado por sus padres. El líder de las lecciones no debe enseñarles a los niños los nombres de las partes íntimas del cuerpo, pero puede explicarles que las partes cubiertas por el traje de baño son nuestras “partes íntimas” y que se mantienen cubiertas y privadas por una razón: para mantenernos seguros y sanos. Además, la palabra “no” es un término sumamente potente en cualquier idioma. El uso de nuestra voz y la palabra “no” son formas eficaces de establecer un límite.

A veces, es posible que los niños no se den cuenta de que se les permite decirle que “no” a un adulto. El mejor método para trabajar con este grupo de edad es por medio de juegos no competitivos en los que los niños puedan establecer metas individuales. En esta edad, se necesitan más explicaciones cuando se imponen reglas. Los niños necesitan comenzar a confiar en su propia capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, cualquier crítica debe hacerse con el fin de enseñar. Por ejemplo, cuando algo sale mal o no resulta como se había planeado, en lugar de decirle al niño qué salió mal, pregúntele: “La próxima vez, ¿cómo podrías hacer eso de una manera diferente para que tengas un mejor resultado”? Luego dejen que el niño comience a pensar detenidamente en el proceso y encuentre posibles soluciones.

Este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “energía”.

Este grupo de edad está aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres. Los niños saben leer y su nivel de comprensión les da un mejor sentido de las ideas abstractas. Sus aptitudes para escribir mejoran al aprender la gramática y la puntuación correctas y los niños se muestran cada vez más refinados al comunicar sus ideas.

Los niños de esta edad están lejos de su casa con más frecuencia que antes y necesitan comenzar a reconocer que pueden surgir problemas de seguridad cuando están fuera con sus amigos, bajo la supervisión de una tercera persona o en otros eventos y lugares. Les gusta estar en constante movimiento y están siempre activos. Los grupos son importantes. Esta es la edad “de formar grupos” con amigos del mismo sexo. Pueden demostrar intensa lealtad hacia otros, por lo general tienen un amigo que es el mejor y en quien confían. Aunque dicen la verdad sobre cosas importantes, son menos dados a decirla cuando se trata de cosas más pequeñas y a menudo presentan excusas o culpan a otros de sus actos. Tienen un profundo sentido de lo que es correcto, erróneo, justo e injusto y una mayor capacidad de distinguir entre lo sano y lo peligroso. Pueden usar la lógica, argumentar y sostener reñidos debates. La dificultad de abordar los límites personales con este grupo de edad radica en que estos niños están pasando de la dependencia a la independencia. En definitiva, todos debemos aprender a escuchar esa voz mental que nos guía y a confiar en “nuestras corazonadas”. Esa voz baja o esas corazonadas son una señal de alerta de que algo está mal. No será suficiente decirles cuáles son “las reglas”. Los niños de esta edad necesitan aprender a raciocinar sobre el asunto por sí mismos. Los adultos involucrados se preocupan principalmente por los asuntos de seguridad que los niños no parecen ser capaces de ver con claridad, por lo menos todavía no. Los proveedores de cuidado pueden ser más eficientes al tratar con este grupo de edad si incluyen a los niños en la conversación mientras establecen reglas o guías.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Proyección del video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los niños y los jóvenes de este grupo de edad tiene por fin iniciar una discusión sencilla sobre la seguridad de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición de finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños y a los jóvenes a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Partes íntimas del cuerpo**—las partes del cuerpo cubiertas por un vestido de baño.
- **Reglas**—una guía prescrita de conducta o de acción. Seguimos reglas para cerciorarnos de que estamos seguros—así como la regla de abrocharnos el cinturón para estar seguros en el auto, o como las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [Por ejemplo, enséñele al niño una regla sencilla para que sepa qué hacer si alguien trata de tocarlo de una manera peligrosa, como decir que “¡no!”, tratar de alejarse y contárselo a un adulto lo más pronto posible.]
- **Límites perceptibles**—(también conocidos como límites físicos o límites espaciales) el punto o el extremo más allá del cual no se puede ir. El extremo más lejano de algo.
- **Límites personales**—los límites que definen a una persona como alguien aparte de otra o de otras. Hay límites perceptibles que se pueden ver (como una cerca alrededor de un patio) y límites personales que no se pueden ver (como la zona de comodidad a nuestro alrededor que llamamos nuestro “espacio personal”). Los límites personales varían según la relación con la otra persona. Por ejemplo, un límite entre un niño y un abuelo es diferente del que existe entre un niño y un maestro o un instructor.
- **Decir que “no”**—decir que “no” significa rehusar, negarse, rechazar o desaprobado. Esta palabra se usa para expresar un límite y dar a entender que el niño no desea que algo suceda o continúe. [Díganles a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si esa persona los hace sentir atemorizados o incómodos o si les toca las partes íntimas del cuerpo.]
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique que un niño puede estar rodeados de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. [Díganles a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda, temerosa o triste. [Por ejemplo, díganles a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Díganles que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independiente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]
- **Sorpresa**—Por lo común, las sorpresas son felices. Causan sentimientos de felicidad y alegría. Son emocionantes y pasajeras, lo que significa que se revelarán dentro de un plazo determinado. Como las sorpresas suelen ser agradables, incluyen actividades como sorpresas de cumpleaños, regalos, viajes y obsequios especiales. Las sorpresas son inclusivas y deben compartirse con otras personas.
- **Problema**—Los problemas pueden ser grandes y pequeños, cosas pequeñas como los rompecabezas o cosas grandes como las situaciones de emergencia y a menudo necesitan resolverse. Pueden ir acompañados de temores y emociones. A veces establecemos límites personales para prevenirlos o para estar más preparados para enfrentarlos. Cuando tengamos un problema que no sabemos resolver, debemos pedirle ayuda a un adulto fiable. Si tenemos problemas con asuntos de seguridad, límites personales y secretos, definitivamente necesitamos hablar con un adulto fiable. [Por ejemplo, un incendio en la casa es un problema grande para todas las personas que viven ahí y para los vecinos. Es un problema porque crea una situación de inseguridad y podría causarle daño a la gente. Cuando se incendia una casa, se necesita ayuda inmediatamente. ¿Cómo conseguimos ayuda para resolver el problema de los incendios de una casa? Tan pronto sea seguro hacerlo, debemos “parar, caer y girar”, tratar de salir y llamar al 911. Luego vienen los bomberos a ayudarnos a resolver el problema del incendio que, por ser tan grande, no podemos resolverlo por nuestra propia cuenta.]

- **Amenaza**—Cuando alguien los amenace, esa persona les dice que va a herirlos, lesionarlos, causarles daño o hacer algo peligroso si ustedes no hacen lo que ella desea. Nunca tienen que escuchar las amenazas, pero deben estar preparados en caso de que sucedan. [Por ejemplo, alguien podría amenazarlos y decirles que si revelan un secreto peligroso, va a perjudicar a alguien que ustedes conocen o a revelar algo que ustedes saben, lo cual les creará problemas. Cuando oigan que alguien los amenace con revelar un secreto peligroso, en ese caso es cuando definitivamente es necesario contárselo a un adulto fiable.]
- **Promesa**—Al hacer una promesa, ustedes declaran que sucederá algo específico y que ustedes “lo harán” o “no lo harán”. Las promesas pueden ser buenas. Sin embargo, no debemos hacer la promesa de guardar secretos peligrosos.

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Conceptos opuestos—Sorpresas en comparación con secretos

Antecedentes: Esta actividad consiste en suministrar información sobre los límites personales, ayudar a los niños a exponer ideas libremente y darles escenarios específicos para determinar la forma en que responderían a la situación si tienen que enfrentarla.

Los niños necesitan entender que hay diferencias importantes entre las sorpresas y los secretos y que si alguien trata de hacerles guardar un secreto, deben contárselo a un adulto fiable. Cuando un niño conoce la diferencia entre los secretos y las sorpresas y sabe que no está bien guardar un secreto, es más probable que revele las violaciones de los límites personales y/o el abuso.

Indicaciones: Explíqueles lo siguiente a los niños y supervíselos periódicamente para determinar su comprensión.

Discusión: **Hablen con los niños sobre los secretos:**

- Un secreto es algo que no se debe contar nunca. Los secretos son peligrosos, especialmente cuando guardan relación con las reglas de seguridad sobre nuestros límites personales. La seguridad de los límites personales abarca reglas como cuándo debemos contarle a un adulto fiable en casos en que nos sentimos incómodos o atemorizados y cómo contarle inmediatamente a un adulto fiable si alguien trata de tocarnos o de ver nuestras partes íntimas. Conocer la información relativa a los secretos es una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque estos últimos afectan nuestra seguridad.
- Cuando se trata de su seguridad y de las reglas sobre los límites personales, no está bien guardar secretos.
- Cuando alguien les pida que guarden un secreto, eso puede hacerlos sentir tristes, atemorizados o incómodos o causarles repugnancia.
- A veces, hasta podrían hacerlos sentir especiales porque es posible que ustedes simpaticen con la persona que les pide que guarden un secreto.
- Pero, está mal que un adulto o que otro niño les pida a ustedes que guarden un secreto sobre su seguridad—especialmente sobre toques inapropiados—porque esa es la forma en que las personas terminan perjudicadas.
- Si alguien les pide que guarden un secreto sobre algo inapropiado, tienen que contárselo a un adulto fiable, aunque la persona les haya pedido que no lo hagan.
- A veces las personas tratarán de darles miedo para hacerlos prometer que guardarán secretos. La persona podría decirles que se meterán en problemas si los cuentan o podrían amenazarlos y decir que van a causarles daño a su mascota, a un amigo o a un familiar. Si eso sucede, es realmente importante que hablen con un adulto fiable.
- A veces eso es atemorizante, pero lo correcto es contárselo a un adulto fiable.
- Está bien hablar del secreto con uno de sus adultos fiables, aunque hayan prometido no contarle. Ustedes siempre pueden hablar con sus adultos fiables.
- Si ya le han guardado un secreto a alguien, es importante que vayan a ver a su adulto fiable y hablen con él.

Hablen con los niños sobre sus adultos fiables:

- Hablemos sobre los adultos fiables en su vida. ¿Quiénes son los adultos fiables?
 - Las personas fiables no les causan daño a ustedes sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

ÚTILES

Pizarra de borrado en seco o para escribir con tiza
 Marcador de borrado en seco o tiza
 Capacidad de borrado
 Útiles para escribir
 Hojas de trabajo impresas

Nota: En esta actividad es importante que el líder de las lecciones reconozca que hay adultos y niños que, en realidad, tienen buenas intenciones y que tratan de hacer que los niños guarden secretos sin darse cuenta de que podrían ser peligrosos. Todos los tipos de secretos son peligrosos porque podrían condicionar a los niños a guardar los secretos provenientes de personas que no son fiables. Al tener eso presente, absténganse de desprestigiar a cualquier persona que les pida que guarden un secreto y, más bien, recalquen la importancia de contárselo siempre a un adulto fiable. Recuerden que habrá niños que ya les han prometido a otras personas que guardarán secretos, y no se debe hacerlos sentir culpables ni avergonzados por eso.

que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]

- ¿Quiénes son algunos de sus adultos fiables?
 - (Los ejemplos incluyen maestros, una persona de la iglesia, el director de la escuela, una tía, un tío, el papá o la mamá, un agente de policía, un bombero, etc.)

Pídales a los niños que expongan libremente sus ideas sobre las diferencias entre los secretos y las sorpresas para discutir las luego con todos.

El líder de la lección creará dos columnas que puedan ver todos los que están en la sala e invitará a los niños a dar ejemplos. A continuación, se presenta un cuadro útil que muestra los conceptos opuestos entre el secreto y la sorpresa. Si los niños no citan ejemplos propios, siéntanse en libertad de ayudar a guiarlos. Los niños pueden tomar notas si lo desean, pero no están obligados a hacerlo.

Secretos perjudiciales:	Sorpresas inofensivas (no entrañan riesgo):
Son ocultos	Se revelan
Pueden tener que guardarse para siempre	Son pasajeras
Nunca se cuentan	Son para compartirlas con otras personas (a la larga, en el momento oportuno)
Excluyen a otras personas	Son inclusivas
Pueden causar daño o herir los sentimientos de otra persona.	Pueden traer alegría
Podrían parecer divertidos	Son divertidas
Pueden causar sentimientos de miedo (ser atemorizantes)	A menudo hacen sentir confianza
Pueden causar sentimientos de tristeza	A menudo hacen sentir felicidad y emoción
Podrían encerrar amenazas a seres queridos, incluso a animales.	Nunca encierran amenazas

El líder de la lección distribuirá las hojas de trabajo, y les pedirá a los niños que respondan a las preguntas. Las respuestas se discutirán con todo el grupo junto una vez que los niños terminen el ejercicio de las hojas de trabajo.

Observaciones finales para hacérselas a los niños: Si están en una situación en la que no se sienten bien o se sienten atemorizados, incómodos, nerviosos, ansiosos, humillados o avergonzados, ¡escuchen la voz de su intuición! Si alguien les pide que guarden un secreto, SIEMPRE ESTÁ BIEN decir que “no” y es muy importante contárselo a un adulto fiable.

CLAVE DE LAS RESPUESTAS DE LA HOJA DE TRABAJO:

¿Es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva? Y ¿por qué?

1. Si alguien les cuenta que compró un regalo para la fiesta de cumpleaños de un amigo y les dice que no se lo cuenten a nadie.... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?
 - Respuesta: Una sorpresa inofensiva, que ustedes pueden compartir con los adultos fiables en cualquier momento.
2. Si alguien les cuenta acerca de una broma que va a herir los sentimientos de otra persona, pero les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?
 - Respuesta: Es un secreto perjudicial, que ustedes tienen que contarle a un adulto fiable inmediatamente porque alguien podría sufrir daño.
3. Cuando alguien les toca las partes íntimas y les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?
 - Respuesta: Es un secreto perjudicial, que ustedes tienen que contarle a un adulto fiable inmediatamente porque viola las reglas de seguridad.
4. Cuando alguien les dice algo que los hace sentir atemorizados e incómodos... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?
 - Respuesta: Es un secreto perjudicial, que ustedes tienen que contarle a un adulto fiable inmediatamente porque viola las reglas de seguridad.

5. Si alguien les cuenta sobre una cena o un regalo especial para celebrar el triunfo de un amigo en un juego y les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?
- Respuesta: Es una sorpresa inofensiva, que pueden compartir con sus adultos fiables en cualquier momento.

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad

Antecedentes: El líder de las lecciones debe repasar las palabras clave del vocabulario como parte de la preparación para esta lección.

Es importante enseñarles a los niños que no está bien guardar secretos por pequeños que parezcan, como comer dulces cuando no se debe o ver una película cuando sabemos que no se nos permite verla. La razón de ello es explicarles a los niños sin ninguna duda que no tienen la responsabilidad de guardar secretos pequeños ni tampoco grandes y más graves, por ejemplo, cuando una persona viola las leyes de seguridad con actos inapropiados o toques indebidos.

El líder de las lecciones debe dar suficiente tiempo para la discusión y la finalización del certificado durante el período de la clase.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

ÚTILES

Útiles para escribir
Hojas de trabajo impresas
Tijeras

Actividad: Esta actividad aborda los límites personales apropiados, los secretos, las sorpresas y los planes de seguridad por medio de una discusión interactiva y luego les da a los niños la oportunidad de compartir lo que han aprendido al llenar en la clase una tarjeta que contiene un certificado de seguridad que compartirán con los padres en el hogar.

Discusión: **Háganles las siguientes preguntas a los niños, escuchen sus respuestas, corrijanlos amablemente si es necesario y expliquen las respuestas (presentadas después de cada pregunta)**

- ¿Alguna vez han pensado en sus límites personales de seguridad? ¿Qué son?
 - Decir que ¡"no!" si alguien nos muestra materiales o imágenes indecorosos o inapropiados.
 - Tratar de alejarse de la situación si es posible.
 - Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible si están atemorizados o incómodos o si alguien trata de tocarles las partes íntimas.
- ¿Por qué son importantes los límites personales sobre seguridad?
 - Son importantes porque nos mantienen seguros y nos explican que tenemos derecho a estar seguros. También nos dan instrucciones para comunicarnos con un adulto fiable si tenemos algún problema o si nos sentimos atemorizados o incómodos.
- ¿Qué son los secretos?

Los secretos son tipos de información o acciones que la gente no quiere que compartamos o que nos da miedo compartir.
- ¿Cómo aprendemos a identificar los secretos?
 - Se mantienen ocultos y no se deben revelar nunca. Mantienen a oscuras a otras personas y pueden hacernos sentir atemorizados, incómodos o tristes. A veces, también abarcan situaciones en las que alguien podría meterse en problemas si se comparte el secreto.
- ¿Qué relación existe entre los secretos y los límites personales de seguridad?

La seguridad de los límites personales abarca reglas, por ejemplo, cuándo debemos contarle a un adulto fiable sobre situaciones en las que nos sentimos incómodos o atemorizados y cómo contarle inmediatamente a un adulto fiable si alguien trata de tocar o de ver nuestras partes íntimas. Los secretos son una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque afectan nuestra seguridad. Cuando se trata de su seguridad y de las reglas sobre los límites personales, no está bien guardar secretos.
- ¿Podemos guardar secretos pequeños?
 - Si alguien nos dice que se trata de un secreto pequeño y que está bien guardarlo, ¡no está bien! Podemos guardar silencio sobre las sorpresas por un período muy corto porque sabemos que, a la larga, compartiremos la sorpresa, pero siempre debemos contarles los secretos a nuestros adultos fiables.
- ¿Qué pasa si nuestro mejor amigo nos pide que guardemos secretos?

- A veces, nuestros mejores amigos podrían pedirnos que guardemos secretos, pero aun en esas situaciones no está bien guardarlos.
- ¿Qué pasa si nadie nos ha contado un secreto, pero creemos tener un problema? ¿Podemos guardar ese secreto?
 - Los problemas pueden ser grandes y pequeños, cosas pequeñas como los rompecabezas o cosas grandes como las situaciones de emergencia y a menudo necesitan resolverse. Pueden ir acompañados de temores y emociones. A veces establecemos límites personales para prevenirlos o para estar más preparados para enfrentarlos.
 - También debemos hablar con nuestros adultos fiables cuando creemos tener un problema grande o pequeño. No debemos mantener silencio ni guardar secretos cuando haya problemas porque eso es peligroso. Los problemas deben compartirse siempre con personas que puedan ayudarnos porque no debemos llevar cargas pesadas solos. (Den ejemplos apropiados para la edad sobre cómo compartir la carga.)
- ¿Los secretos y las sorpresas son la misma cosa?

No, a veces podrían tener una apariencia similar pero no son lo mismo. Las sorpresas son felices y alegres. Son pasajeras y son para compartirlas con otras personas, como cuando hacemos una fiesta de sorpresa, compramos un regalo especial para el cumpleaños de alguien o preparamos un postre especial para alguien que hizo un buen trabajo. Estas sorpresas siempre se pueden compartir con adultos fiables
- ¿Qué sabemos sobre los amigos y adultos fiables?
 - Las personas fiables no les causan daño a ustedes sin una buena razón ni los confunden intencionalmente. Los escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Expliquen que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Denles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]
 - Si tienen algún problema o encuentran una situación que viole las reglas de seguridad o que simplemente los haga sentirse incómodos, está bien contárselo a un adulto fiable. Nadie debe pedirles jamás que mantengan en secreto los toques inapropiados, aunque sean cosquillas o dejen una buena sensación. Nunca está bien que una persona los haga sentirse incómodos ni inseguros. ¡Ustedes tienen derecho a estar seguros!

Haga la siguiente pregunta y tome nota de las respuestas de los niños: ¿Cuáles son los ejemplos de lo que debemos compartir siempre con los adultos fiables?

Proporcíóneles ejemplos adicionales de situaciones que automáticamente los lleven a hablar con un adulto fiable.

- Si alguien trata de tocarnos nuestras partes íntimas o de tocar las partes íntimas de sus amigos.
- Si alguien les da un regalo y les pide que no se le cuenten a nadie.
- Si alguien les dice “este es nuestro pequeño secreto” cuando les cuentan algo importante.
- Si alguien les da un regalo o un juego especial y les dice que eso debe mantenerse solamente entre ustedes dos.
- Si alguien dice cosas malas sobre un amigo, pero les dice que no se lo repitan a nadie más.
- Si alguien les dice cómo sufrió daño un amigo, pero les pide que no se lo cuenten a nadie más.

Díganles lo siguiente a los niños al distribuir las hojas con la planilla: Ahora que tenemos una mejor idea de las reglas sobre nuestros límites personales, los secretos inapropiados y las sorpresas apropiadas, vamos a llenar este certificado que es nuestra tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad.

Los niños escribirán su nombre en el espacio suministrado. Luego responderán a estas cuatro secciones:

- Dos cosas que aprendí hoy sobre los secretos...
- Dos cosas que aprendí hoy sobre las sorpresas...
- ¿Quiénes son los adultos fiables a quienes puedo recurrir cuando necesite hablar de cosas incómodas o aterradoras o de secretos inapropiados?
- ¿Por qué son importantes las reglas sobre mis límites personales y mi seguridad?

Observaciones finales: Vamos a llevar a casa nuestra tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad y a mostrarles a nuestros padres las cosas importantes que aprendimos hoy. Todos compartiremos nuestra tarjeta de honor porque hicimos un buen trabajo al aprender a mantenernos más seguros.

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Laberinto de confusión—Identificación de secretos y de adultos fiables y forma de contarles los problemas

Antecedentes: Esta actividad presenta escenarios relacionados con secretos problemáticos que los niños podrían encontrar y les pide que trabajen en la forma en que responderían. En definitiva, los niños aprenderán que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y que siempre deben comunicarse con un adulto fiable.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

Actividad: La finalidad de esta actividad dividida en dos partes es emplear una discusión sobre seguridad para ayudarles a los niños a aplicar sus conocimientos de seguridad para llenar con éxito la hoja de trabajo y estar mejor preparados en caso de que se encuentren en una situación difícil relacionada con secretos.

ÚTILES

Útiles para escribir
Hojas de trabajo impresas

Después de la discusión, se les presentarán a los niños los escenarios en la hoja de trabajo relacionados con los secretos inapropiados y se les preguntará cómo deberían responder. La respuesta correcta—la respuesta apropiada—siempre incluye comunicación con un adulto fiable. Esta actividad les da a los niños la oportunidad de examinar el problema de los secretos inapropiados, identificar a un adulto fiable a quien puedan dirigirse y presentarle el problema al adulto fiable por medio de la imagen de un laberinto, que simula la forma en que pueden sentirse los jóvenes que cargan con el peso de los secretos inapropiados.

Algunos niños pueden necesitar asistencia adicional para identificar a sus adultos fiables.

Los niños completarán las preguntas A y B en la clase para cada escenario y necesitarán ayuda en casa para responder a la pregunta C. En la casa, un tutor participará en la actividad después de la lección porque habrá que suministrar información de contacto referente a los adultos fiables citados en la hoja de trabajo. A los niños se les debe dar la hoja de trabajo para llevársela a la casa, llenar la información de contacto (número de teléfono, correo electrónico y dirección) y exhibirla en un lugar seguro para facilitar la referencia en el futuro.

Discusión: **Parte I. El líder de las lecciones discutirá los puntos siguientes antes de entregar y explicar la hoja de trabajo:**

Todos nosotros tenemos personas fiables en nuestra vida que están ahí para protegernos. No nos causarán dolor sin una buena razón, por ejemplo, cuando tienen que llevarnos al médico a recibir una inyección, darnos medicamentos, sacarnos una astilla, etc., lo cual no es divertido, pero lo hacen para protegernos y los necesitamos para mantenernos sanos. Los adultos y amigos fiables no tratarán de confundirnos ni de darnos miedo. Escuchan cuando se trata de nuestros límites y de las reglas que nos han dado nuestros padres y siguen las reglas. Ustedes pueden tener muchos amigos y adultos fiables.

A veces también hay personas en nuestra vida que no son fiables. Hacen cosas arriesgadas y de vez en cuando nos hacen dar miedo. No siempre escuchan cuáles son nuestros límites personales y a veces hacen cosas que sabemos que están mal y que nos hacen sentir incómodos. Sabemos cuándo una persona no es fiable porque no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites personales, como cuando le decimos que “no” o que no nos gusta algo. Ustedes pueden decir que “no” cuando se trata de las reglas sobre sus límites personales y su seguridad. Eso es lo que significa establecer un límite personal y ustedes tienen derecho a estar seguros y a tener límites personales.

A veces, las personas que no son fiables también nos piden que les guardemos un secreto. Podrían hacernos prometer que no lo vamos a contar y darnos miedo de meternos en problemas si llegamos a contar el secreto. Hasta podrían amenazarnos con hacernos algo malo o hacérselo a alguien conocido. A veces, nos hacen sentir incómodos y tristes.

Es importante saber que no puede haber secretos cuando se trata de su seguridad. Está mal que un adulto o que otro niño les pida a ustedes que guarden un secreto sobre su seguridad—especialmente sobre toques inapropiados—porque esa es la forma en que las personas terminan perjudicadas.

También es posible que nuestros amigos y *adultos fiables* nos digan que guardemos un secreto. Tal vez no se den cuenta que el hecho de pedirles a ustedes que guarden secretos es inapropiado para todos. Si en el pasado alguien les ha hecho prometer a ustedes que guarden un secreto, eso está bien porque tal vez desconocían las reglas de seguridad. Sin embargo, independientemente de que la persona sea fiable o no, siempre es realmente importante contarle a otro adulto fiable cuando alguien nos haga sentir incómodos o nos haga prometer que guardaremos un secreto.

Parte II. El líder de las lecciones distribuirá la hoja de trabajo y leerá las instrucciones. Invite a los niños a llenar la primera parte de la hoja de trabajo. Cuando hayan terminado de hacerlo, comience una discusión para explicarles lo siguiente:

- La primera parte, tiene ejemplos de lo que la gente podría decirnos o hacernos para convencernos de guardar un secreto. Recuerden que el aspecto más importante que deben saber es que ustedes tienen derecho a estar seguros y que está bien contarle lo sucedido a un adulto fiable.

Entonces, ¿cuál marcamos con un círculo y por qué?

- *La respuesta correcta es “contarle inmediatamente a un adulto fiable” porque eso es lo correcto.*

¿Por qué no escogeríamos la opción de “no decirle a nadie”?

- *Porque no es seguro.*

¿Por qué no escogeríamos la opción de “más bien contarle a un amigo”?

- *Puesto que los amigos tal vez no sepan ayudarnos de la forma en que podría hacerlo un adulto fiable.*

Nota: Algunos niños tal vez quieren contarle un problema a un amigo. Ellos deben saber que si un amigo les cuenta que tiene un problema, siempre deben darle esa información a un adulto fiable. Los amigos pueden ayudarse entre sí a acudir al adulto fiable y hasta pueden hablar con este último en nombre de su amigo. Eso es lo correcto y es lo que los verdaderos amigos hacen los unos por los otros.

- **Avíseles a los niños que enseguida llenarán parcialmente la segunda parte de la hoja de trabajo para lo cual solo bastará poner los nombres** (anotarán la información de contacto en la casa).
- **Después de poner los nombres en la segunda parte de la hoja de trabajo, díales que llenen la tercera parte de esa hoja durante la clase. Explíqueles lo siguiente:**

Nota: Asegúrese de que los niños entiendan que en la segunda parte de la hoja de trabajo se enumerarán al menos tres adultos diferentes por cada uno de los “problemas”. Si no pueden pensar en un adulto para incluirlo en cada escenario, pueden dejar el espacio en blanco—pero deben saber cuáles son las diversas opciones que tienen además de sus padres, como maestros, tías, tíos, etc.

Cuando las personas nos piden que guardemos secretos inapropiados, crean un problema. Los problemas no deben mantenerse nunca en secreto. De modo que tener un problema crea la misma sensación que se tiene cuando uno está en un laberinto. Puede dar la impresión de que todo está “enredado”, crear confusión con muchas salidas posibles—que pueden hacerlos sentir atrapados cuando llegan a un callejón sin salida. A veces, podría hacer perder la esperanza. ¡Pero eso no es cierto! Siempre hay alguien que puede ayudar. Nuestro trabajo en esta parte de la actividad es llevar el problema sobre el que hemos leído en la primera parte de la hoja para presentárselo a nuestro adulto fiable. Ahora realicen la parte del ejercicio sobre el laberinto. (La **clave de respuestas sobre el laberinto** está en la siguiente página).

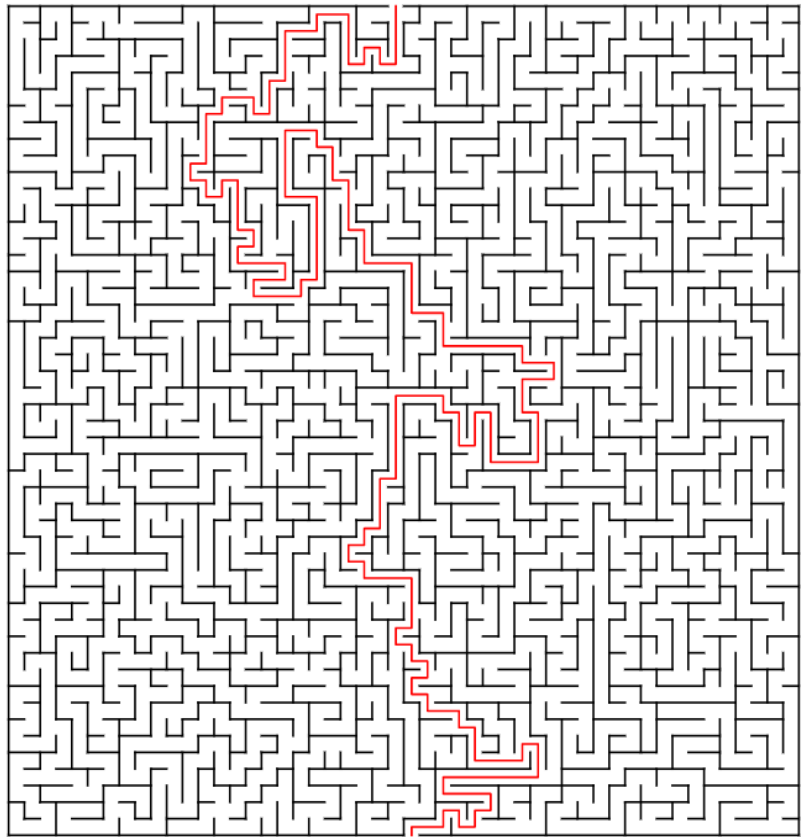
Observaciones finales: Aunque crean que tienen un problema realmente grande, no hay nada tan grande para lo cual sea imposible conseguir ayuda. Siempre necesitan comunicar los problemas atemorizantes o los secretos perjudiciales a un adulto fiable.

CLAVE DE RESPUESTAS SOBRE EL LABERINTO:

1. **Si un adulto u otro joven trata de tocarles sus partes íntimas y luego trata de hacerlos guardar el secreto, ¿qué hacen ustedes?**
 - *Respuesta correcta: Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable.*

2. **Si un adulto u otro joven les da un regalo y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes?**
 - *Respuesta correcta: Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable.*

3. **Si un adulto u otro joven le muestra algo en internet y trata de que ustedes le guarden el secreto, ¿qué hacen?**
 - *Respuesta correcta: Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable.*



ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Reglas sobre los límites personales y la seguridad—Transposición de las letras de las palabras

Antecedentes: El líder de las lecciones debe repasar las palabras clave del vocabulario como parte de la preparación para esta lección. Es importante enseñarles a los niños que no está bien guardar secretos por pequeños que parezcan, como comer dulces cuando no se debe o ver una película cuando sabemos que no se nos permite verla. La razón de ello es explicarles a los niños sin ninguna duda que no tienen la responsabilidad de guardar secretos pequeños ni tampoco grandes y más graves, por ejemplo, cuando una persona viola las leyes de seguridad con actos inapropiados o toques indebidos. El líder de las lecciones debe dar suficiente tiempo para la discusión y la finalización del certificado durante el período de la clase.

Actividad: Esta actividad aborda los límites personales apropiados, los secretos, las sorpresas y los planes de seguridad por medio de una discusión interactiva y luego les da a los niños la oportunidad de compartir lo que han aprendido al llenar en la clase una tarjeta que contiene un certificado de seguridad que compartirán con los padres en el hogar.

Discusión: **Háganles las siguientes preguntas a los niños, escuchen sus respuestas, corrijanlos amablemente si es necesario y expliquen las respuestas (presentadas después de cada pregunta):**

- ¿Alguna vez han pensado en sus límites personales de seguridad? ¿Qué son?
 - Decir que ¡"no!" si alguien nos muestra materiales o imágenes indecorosos o inapropiados.
 - Tratar de alejarse de la situación si es posible.
 - Contarle a un adulto fiable lo más pronto posible si están atemorizados o incómodos o si alguien trata de tocarles las partes íntimas.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

ÚTILES

Útiles para escribir
Hojas de trabajo impresas

Nota: Algunos niños socialmente inmaduros pueden sentirse confundidos con respecto a la diferencia entre la denuncia de actos inapropiados o las violaciones de las reglas de seguridad o sobre los límites personales y el hecho de ser un "soplón". Esto puede ser exacerbado por los adultos conscientes y por la forma en que corrigen el comportamiento. Los actos inapropiados y las violaciones de las reglas de seguridad deben denunciarse siempre; es posible que el líder de la lección necesite ofrecer aclaración adicional.

- ¿Por qué son importantes los límites personales sobre seguridad?
 - Son importantes porque nos mantienen seguros y nos explican que tenemos derecho a estar seguros. También nos dan instrucciones para comunicarnos con un adulto fiable si tenemos algún problema o si nos sentimos atemorizados o incómodos.
- ¿Qué son los secretos?
 - Los secretos son tipos de información o acciones que la gente no quiere que compartamos o que nos da miedo compartir.
- ¿Cómo aprendemos a identificar los secretos?
 - Se mantienen ocultos y no se deben revelar nunca. Mantienen a oscuras a otras personas y pueden hacernos sentir atemorizados, incómodos o tristes. A veces, también abarcan situaciones en las que alguien podría meterse en problemas si se comparte el secreto.
- ¿Qué relación existe entre los secretos y los límites personales de seguridad?
 - La seguridad de los límites personales abarca reglas, por ejemplo, cuándo debemos contarle a un adulto fiable sobre situaciones en las que nos sentimos incómodos o atemorizados y cómo contarle inmediatamente a un adulto fiable si alguien trata de tocar o de ver nuestras partes íntimas. Los secretos son una parte importante de nuestro plan de seguridad de los límites personales porque afectan nuestra seguridad. Cuando se trata de su seguridad y de las reglas sobre los límites personales, no está bien guardar secretos.
- ¿Podemos guardar secretos pequeños?
 - Si alguien nos dice que se trata de un secreto pequeño y que está bien guardarlo, ¡no está bien! Podemos guardar silencio sobre las sorpresas por un período muy corto porque sabemos que, a la larga, compartiremos la sorpresa, pero siempre debemos contarles los secretos a nuestros adultos fiables.
- ¿Qué pasa si nuestro mejor amigo nos pide que guardemos secretos?
 - A veces, nuestros mejores amigos podrían pedirnos que guardemos secretos, pero aun en esas situaciones no está bien guardarlos.
- ¿Qué pasa si nadie nos ha contado un secreto, pero creemos tener un problema? ¿Podemos guardar ese secreto?
 - Los problemas pueden ser grandes y pequeños, cosas pequeñas como los rompecabezas o cosas grandes como las situaciones de emergencia y a menudo necesitan resolverse. Pueden ir acompañados de temores y emociones. A veces establecemos límites personales para prevenirlos o para estar más preparados para enfrentarlos.
 - También debemos hablar con nuestros adultos fiables cuando creemos tener un problema grande o pequeño. No debemos mantener silencio ni guardar secretos cuando haya problemas porque eso es peligroso. Los problemas deben compartirse siempre con personas que puedan ayudarnos porque no debemos llevar cargas pesadas solos. (Den ejemplos apropiados para la edad sobre cómo compartir la carga.)
- ¿Los secretos y las sorpresas son la misma cosa?
 - No, a veces podrían tener una apariencia similar pero no son lo mismo. Las sorpresas son felices y alegres. Son pasajeras y son para compartirlas con otras personas, como cuando hacemos una fiesta de sorpresa, compramos un regalo especial para el cumpleaños de alguien o preparamos un postre especial para alguien que hizo un buen trabajo. Estas sorpresas siempre se pueden compartir con adultos fiables.
- ¿Qué sabemos sobre los amigos y adultos fiables?
 - Las personas fiables no les causan daño a ustedes sin una buena razón ni los confunden intencionalmente. Los escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [\[Expliquen que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Denles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.\]](#)
 - Si tienen algún problema o encuentran una situación que viole las reglas de seguridad o que simplemente los haga sentirse incómodos, está bien contárselo a un adulto fiable. Nadie debe pedirles jamás que mantengan en secreto los toques inapropiados, aunque sean cosquillas o dejen una buena sensación. Nunca está bien que una persona los haga sentirse incómodos ni inseguros. ¡Ustedes tienen derecho a estar seguros!

(La **clave de respuestas** está en la siguiente página).

CLAVE DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA HOJA DE TRABAJO:

Transposición de las letras:	Clave de las palabras:
ae gddualrsi	la seguridad
eagrsl	reglas
orceest	secreto
erpsrsao	sorpresa
ogurnsei	inseguro
telsími	límites
aenmzaa	amenaza
o adeoulursgt	adulto seguro
asomepr	promesa
qrude oi nec	decir que no
raimoctpr	compartir

ACTIVIDAD OPCIONAL #7: Secretos en línea

Antecedentes: Esta actividad les ayuda a los niños a entender que las mismas reglas de seguridad que seguimos en persona, deben observarse también en línea.

Nota: El modelo de la hoja de trabajo se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete.

El líder de las lecciones debe repasar las palabras clave del vocabulario como parte de la preparación para esta lección. El líder de las lecciones debe dar suficiente tiempo para la discusión y la finalización del certificado durante el período de la clase.

Actividad: Esta actividad que consiste en llenar los espacios en blanco aborda actividades, límites personales, secretos, sorpresas y planes de seguridad apropiados por medio de discusión interactiva y luego les da a los niños la oportunidad de compartir lo que aprendieron al llenar la hoja de trabajo sobre seguridad.

Indicaciones: Comience con una discusión de los elementos de la primera parte. Luego distribuya la hoja de trabajo para llenar los espacios en blanco y pídale a los niños que pongan la(s) palabra(s) correcta(s) en cada frase.

Discusión: **Parte I. El líder de las lecciones discutirá los puntos siguientes antes de entregar y explicar la hoja de trabajo:**

¡Internet tiene muchas buenas cualidades! ¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes hacen en internet (o algunas de las formas en que utilizan internet)?

- Juegos
- Redes sociales
- Ver videos
- Videochat con familiares y amigos
- Tareas, proyectos e investigación
- Publicación de videos e imágenes
- Aprender algo nuevo
- Conectarse con amigos

Aunque sabemos que hay muchos elementos positivos en internet, también hay cosas que pueden ser confusas e incluso peligrosas.

A veces hay imágenes, historias, comentarios hirientes, amenazas y videos en línea que nos hacen sentir incómodos. Otras veces, aun en los videos inofensivos que nos gustan y que se nos permite ver podría haber alguna imagen aterrizante que aparece de repente. En diferentes encuestas—aun en otros países—algunos investigadores han descubierto que hay muchos menores a quienes les ha sucedido algo en línea que los perturbó. ¿Alguna vez han estado en una situación en internet que los ha hecho sentir aterrizados o incómodos?

A veces sentimos la obligación de mantener en secreto lo que vemos en internet. Otras veces, alguien con quien hablamos en línea podría amenazarnos y decirnos que si contamos algo nos meteremos en problemas. Pero esas son ocasiones en las que necesitamos entrar en comunicación con nuestros adultos fiables. Contarle algo a un adulto fiable no significa que no se nos permitirá usar más internet. ¿Saben cómo “bloquear” a alguien en línea o “denunciarlo” si hace cosas perjudiciales?

Nota: Para agregar elementos de dificultad en la segunda parte, piensen que la actividad podría ser una carrera para ver quién termina primero de incorporar todas las palabras correctas. También pueden invitar a los jóvenes a ocultar el banco de palabras para tratar de resolver el problema sin ayuda del banco.

Parte 2: El líder de la lección distribuirá la hoja de trabajo a los jóvenes. Deles tiempo de llenarla y luego repase con ellos las respuestas correctas al final.

Observación final: Recuerden que si alguna vez necesitan ayuda para denunciar algo aterrador o perturbador, siempre pueden acudir a un adulto fiable y hablar con esa persona.

CLAVE DE RESPUESTAS DE LA HOJA DE TRABAJO:

Situaciones que podríamos encontrar en línea:

1. Es importante no dar nuestra **información personal** en línea, por ejemplo, nuestro nombre, dirección, fecha de nacimiento, nombre de la escuela, nombre de los padres o números de teléfono.
2. Cuando estamos en la casa, no le abrimos la puerta a personas desconocidas. Tenemos que ser igualmente cuidadosos en internet si alguien nos envía una invitación a **chatear** o a hablar en línea, porque no sabemos quién es realmente esa persona, ni siquiera cuando pensamos que la conocemos.
3. Internet crea un ambiente **anónimo**, donde cualquier persona puede fingir que es alguien más.
4. Nunca acepten encontrarse con alguien personalmente para conocerlo si solo lo conocen por medio de **internet**, en particular si sus padres no lo saben.
5. Es importante ser **amables** con las personas en línea y comunicarnos con nuestros **adultos fiables** si encontramos personas que son malas con nosotros o con los demás. A veces eso significa que podríamos necesitar que nuestros adultos fiables nos ayuden a **denunciar** la información.
6. NO ESTÁ BIEN hablar ni intercambiar mensajes **secretamente** con nadie en línea.
7. Si alguien les hace algo malo en línea, por ejemplo, si les dice cosas malas, les hace **amenazas**, les envía imágenes o **correos electrónicos** inapropiados, cuéntenselo inmediatamente a un adulto fiable.
8. Siempre cuéntenle a un adulto fiable si algo los hace sentir **incómodos** mientras usan internet.
9. Siempre debemos guardar nuestras **contraseñas** y no dárselas nunca a otras personas. Tampoco debemos usar las **contraseñas** de otras personas.
10. Cuando estén en línea, nunca publiquen ni manden **fotografías** tuyas por correo electrónico, que muestren dónde viven o dónde van a la escuela.
11. Recuerden que ustedes controlan la situación cuando usan internet. Si comienzan a sentirse incómodos por cualquier razón, en cualquier momento, dejen de usarla y busquen a un adulto fiable.
12. Además, si alguna vez encuentran **imágenes** de las **partes íntimas** de alguien, siempre deben contárselo inmediatamente a un adulto fiable —y nunca mantenerlo en **secreto**, aun si alguien les hace **prometer** que no se lo contarán a nadie.
13. Sabemos que las personas **no son fiables** en línea si violan nuestras reglas de seguridad y si no les importan nuestros **límites personales**.

Termine la lección con una oración: El líder de la lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, puede dirigir una oración o puede rezar la oración sugerida a continuación.

Amado Señor:

Aunque cada uno de nosotros es especial y diferente, hay formas en que somos iguales porque nos creaste a cada uno a tu imagen y, por lo tanto, merecemos respeto. Deseo vivir como Tú me lo has mandado, en paz aun en épocas de confusión e incertidumbre. Ayúdame a recordar que debo respetarme, así como deseo que otros me respeten. Ayúdame a mantener límites sólidos y a ser amable y respetuoso con otros. También dame valor y confianza para hablar por mí y por mis amigos si veo que les hacen daño o si están siendo amenazados. Amén

Lección 4 para los grados 3—5

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Conceptos opuestos—Sorpresas en comparación con secretos

Instrucciones: Lean cada pregunta y marquen con un círculo o destaquen la respuesta correcta de las columnas de la derecha, luego respondan “por qué”. Luego, discutirán las respuestas al final con todo su grupo.

¿Es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva? Y ¿por qué?

1. Si alguien les cuenta que compró un regalo para la fiesta de cumpleaños de un amigo y les dice que no se lo cuenten a nadie.... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?

**Secreto
perjudicial**

**Sorpresa
inofensiva**

1b. ¿Por qué?

2. Si alguien les cuenta acerca de una broma que va a herir los sentimientos de otra persona, pero les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?

**Secreto
perjudicial**

**Sorpresa
inofensiva**

2b. ¿Por qué?

3. Cuando alguien les toca las partes íntimas y les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?

**Secreto
perjudicial**

**Sorpresa
inofensiva**

3b. ¿Por qué?

4. Cuando alguien les dice algo que los hace sentir atemorizados e incómodos... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?

**Secreto
perjudicial**

**Sorpresa
inofensiva**

4b. ¿Por qué?

5. Si alguien les cuenta sobre una cena o un regalo especial para celebrar el triunfo de un amigo en un juego y les dice que no se lo cuenten a nadie... ¿es un secreto perjudicial o una sorpresa inofensiva?

**Secreto
perjudicial**

**Sorpresa
inofensiva**

5b. ¿Por qué?

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Tarjeta con las reglas sobre los límites personales y la seguridad

Instrucciones: Llene el certificado y corte la página a través de las líneas de puntos si es necesario.



**TARJETA
CON LAS
REGLAS SOBRE
LOS LIMITES
PERSONALES Y
LA SEGURIDAD**

Mi nombre es: _____

Dos cosas que aprendí hoy sobre los secretos:

Dos cosas que aprendí hoy sobre las sorpresas:

¿Quiénes son los adultos fiables a quienes puedo recurrir cuando necesite hablar de cosas incómodas o atemorizantes o de secretos inapropiados?

¿Por qué son importantes las reglas sobre mis límites personales y mi seguridad?



Lección 4 para los grados 3—5

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Laberinto de confusión—Identificación de secretos y de adultos fiables y forma de contarles los problemas

Instrucciones: Esta actividad tiene tres partes. En la primera parte, hay tres escenarios de problemas diferentes que podrían ser atemorizantes o incómodos. Respondan a cada uno y participen en una discusión con el líder de la lección. Después llenen la segunda parte, que les dará la oportunidad de identificar a una persona fiable con quien comunicarse en caso de posibles problemas de seguridad o relacionados con los límites personales. Ustedes necesitarán enumerar por lo menos a tres adultos diferentes. Si no saben el número de teléfono ni la dirección de correo electrónico, sencillamente llenen esa parte en la casa con un tutor. En la tercera parte ustedes pasarán con su “problema” por el laberinto para llegar finalmente a la meta, lo que es similar a una situación en la cual ustedes tienen un problema y deben tomar la decisión de comunicarle esa información a un adulto fiable.

Parte 1: Identificar el paso siguiente cuando enfrenten un problema sobre secretos

1. **Si un adulto u otro joven trata de tocarles sus partes íntimas y luego trata de hacerlos guardar el secreto, ¿qué hacen ustedes? (seleccione uno)**
 - i. *No le cuentan a nadie*
 - ii. *Le cuentan a un amigo*
 - iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*

2. **Si un adulto u otro joven les da un regalo y les hace prometer que guarden el secreto, ¿qué hacen ustedes? (seleccione uno)**
 - i. *No le cuentan a nadie*
 - ii. *Le cuentan a un amigo*
 - iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*

3. **Si un adulto u otro joven le muestra algo en internet y trata de que ustedes le guarden el secreto, ¿qué hacen? (seleccione uno)**
 - i. *No le cuentan a nadie*
 - ii. *Le cuentan a un amigo*
 - iii. *Le cuentan inmediatamente a un adulto fiable*

Parte 2: Identificar a un posible adulto fiable cuando enfrenten un problema de seguridad o relacionado con los límites personales

1. Este adulto fiable es alguien con quien yo podría hablar si estoy atemorizado o incómodo.
Nombre: _____ Número telefónico y correo: _____

2. Este adulto fiable es alguien con quien yo podría hablar si tengo un secreto que no sé cómo manejar.
Nombre: _____ Número telefónico y correo: _____

3. Este adulto fiable es alguien con quien yo podría hablar si hiciera algo que sé que no está bien y si necesitara ayuda.
Nombre: _____ Número telefónico y correo: _____

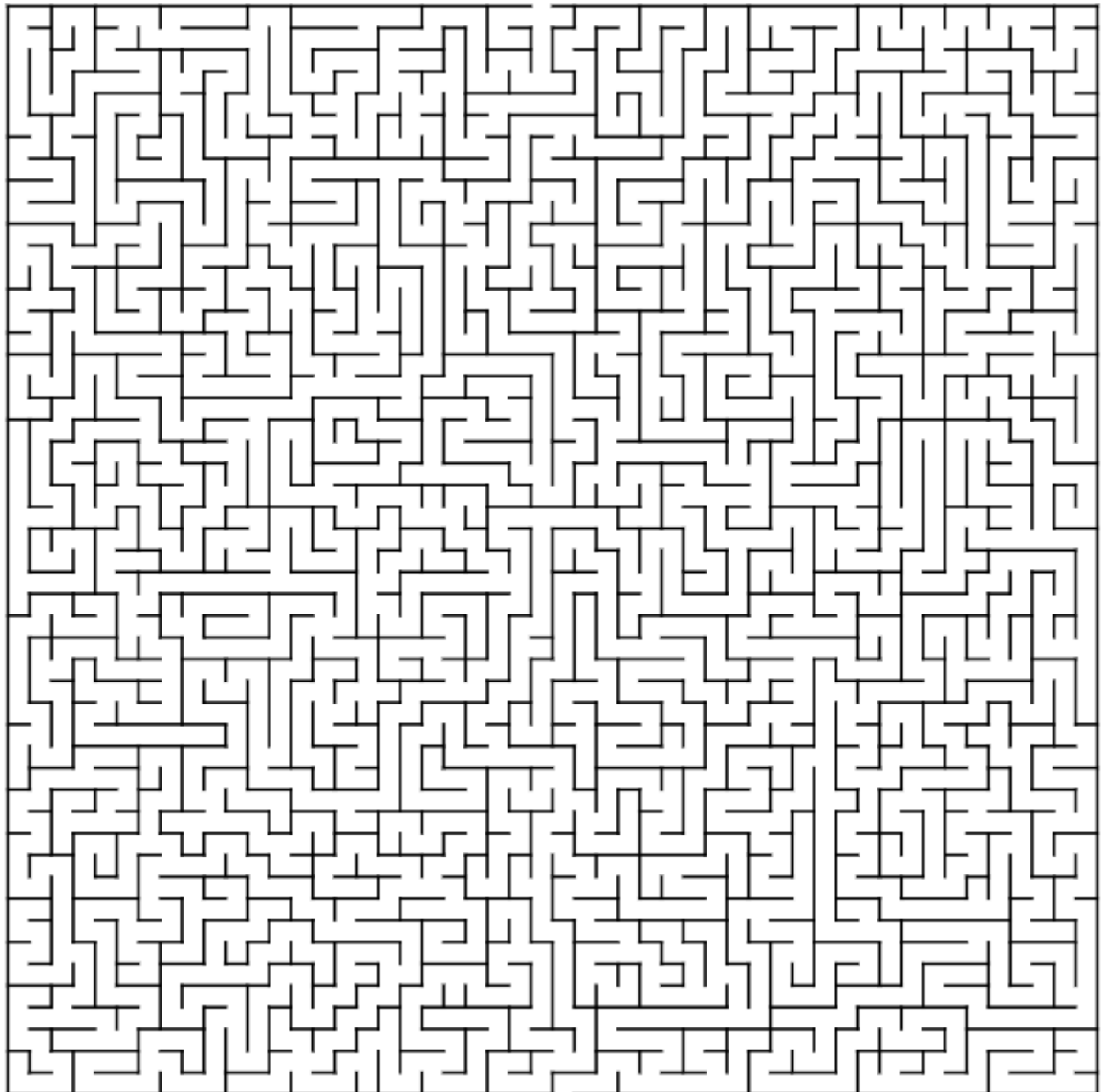
4. Este adulto fiable es alguien a quien yo podría acudir si alguien me tocara las partes íntimas o me mostrara imágenes o videos inapropiados.
Nombre: _____ Número telefónico y correo: _____

ACTIVIDAD OPCIONAL #5: Identificación de secretos y de adultos fieles y forma de contarles los problemas (cont.)

Parte 3: Llevar el “problema” a través del laberinto hasta llegar a contárselo a un adulto fiable



COMENZAR



TERMINAR

Lección 4 para los grados 3—5

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #6: Reglas sobre los límites personales y la seguridad—Transposición de las letras de las palabras

Instrucciones: Vean las palabras con transposición de las letras y traten de poner en orden tantas palabras como puedan. Las respuestas se basan en las palabras clave discutidas en la lección. Pista: dos de los conjuntos con transposición de las letras forman dos palabras.

ae gddualrsi

eagrsl

orceest

erpsrsao

ogurnsei

telsími

aenmzaa

o adeoulursgt

asomepr

qrude oi nec

raimoctpr

Lección 4 para los grados 3—5

Secretos, sorpresas y promesas

ACTIVIDAD OPCIONAL #7: Secretos en línea

Instrucciones: Lea cada una de las siguientes afirmaciones y utilice las palabras que se encuentran en el Banco de Palabras para llenar los espacios en blanco. Para agregar elementos de dificultad, oculte el banco de palabras para tratar de resolver el problema sin ayuda del banco.

Situaciones que podríamos encontrar en línea:

1. Es importante no dar nuestra _____ en línea, por ejemplo, nuestro nombre, dirección, fecha de nacimiento, nombre de la escuela, nombre de los padres o números de teléfono.
2. Cuando estamos en la casa, no le abrimos la puerta a personas desconocidas. Tenemos que ser igualmente cuidadosos en internet si alguien nos envía una invitación a _____ o a hablar en línea, porque no sabemos quién es realmente esa persona, ni siquiera cuando pensamos que la conocemos.
3. Internet crea un ambiente _____, donde cualquier persona puede fingir que es alguien más.
4. Nunca acepten encontrarse con alguien personalmente para conocerlo si solo lo conocen por medio de _____, en particular si sus padres no lo saben.
5. Es importante ser _____ con las personas en línea y comunicarnos con nuestros _____ si encontramos personas que son malas con nosotros o con los demás. A veces eso significa que podríamos necesitar que nuestros adultos fieles nos ayuden a _____ la información.
6. NO ESTÁ BIEN hablar ni intercambiar mensajes _____ con nadie en línea.
7. Si alguien les hace algo malo en línea, por ejemplo, si les dice cosas malas, les hace _____, les envía imágenes o _____ inapropiados, cuéntenselo inmediatamente a un adulto fiable.
8. Siempre cuéntenle a un adulto fiable si algo los hace sentir _____ mientras usan internet.
9. Siempre debemos guardar nuestras _____ y no dárselas nunca a otras personas. Tampoco debemos usar las **contraseñas** de otras personas.
10. Cuando estén en línea, nunca publiquen ni manden _____ tuyas por correo electrónico, que muestren dónde viven o dónde van a la escuela.
11. Recuerden que ustedes controlan la situación cuando usan internet. Si comienzan a sentirse incómodos por cualquier razón, en cualquier momento, dejen de usarla y busquen a un adulto fiable.
12. Además, si alguna vez encuentran _____ de las _____ de alguien, siempre deben contárselo inmediatamente a un adulto fiable—y nunca mantenerlo en _____, aun si alguien les hace _____ que no se lo contarán a nadie.
13. Sabemos que las personas _____ en línea si violan nuestras reglas de seguridad y si no les importan nuestros _____.

BANCO DE PALABRAS

límites personales
no son fieles
amables
correos electrónicos
fotografías

anónimo
amenazas
internet
contraseñas
partes íntimas

información personal
secretamente
secreto
adultos fieles
fieles

incómodos
imágenes
chatear
denunciar
prometer